

De Tandem

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Tandem.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Tandem

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Tandem
Kerklaantje 15
6612BB Nederasselt

☎ 0246221689
🌐 <http://www.tandemnederasselt.nl>
✉ tanja.vandijk@leerenfloreer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
meerscholen directeur	Tanja van Dijk	tanja.vandijk@leerenfloreer.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting Leer en Floeer
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3060
🌐 <http://www.leerenfloreer.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

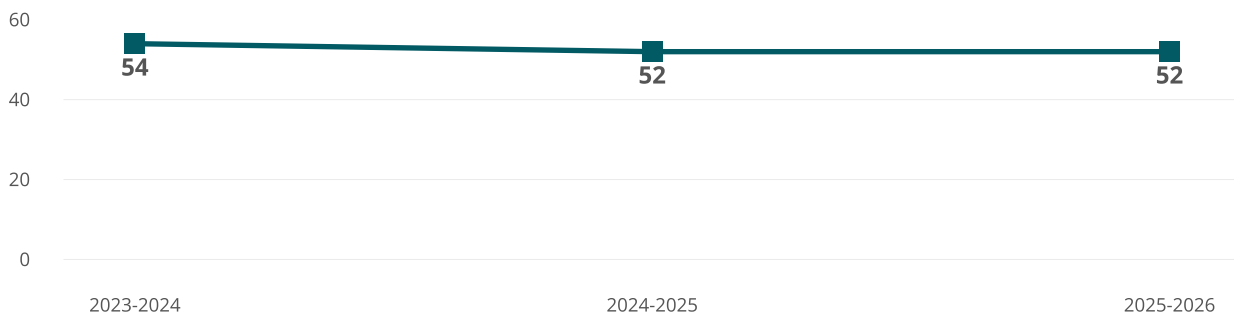
Aantal leerlingen

 2025-2026
52

U kunt uw kind aanmelden. Bekijk hiervoor ook onze website www.tandemnederasselt.nl

- Uw kind is welkom op onze school op de dag dat hij of zij 4 jaar is. Wij maken graag met u een afspraak voor een gesprek en rondleiding.
- In onze gemeente werken wij via de "warme overdracht" vanuit de peuterspeelzaal, kinderopvang e.d. Als ouder geeft u hiervoor toestemming.
- Tijdens het intake gesprek op onze school mag u uw kind meenemen. Vanaf het moment dat uw kind 3 jaar en 10 maanden oud is kan het wennen op onze school.
- Deze wen-momenten (5 ochtenden/dagdelen) worden in overleg met de leerkracht en u gepland.
- Komt uw kind van een andere school, dan gaan wij in overleg met de vorige school, om een juiste doorstroom naar onze school mogelijk te maken.
- U bent welkom om rond te komen kijken en vragen te stellen.
- Vraag andere ouders in de buurt naar welke ervaringen zij hebben.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

ZELF LEREN SAMEN DOEN

GELOOF IN EIGEN KUNNEN

Missie en visie

ZELF LEREN SAMEN DOEN & GELOOF IN EIGEN KUNNEN

Visie op leren

Binnen De Tandem leren de leerlingen vanuit een veilig pedagogisch klimaat. Het welbevinden van de leerlingen staat voorop en leerkrachten starten vanuit de relatie met leerlingen aan het didactische proces. In de groepen geven we het aanbod binnen een rijke leeromgeving. We sluiten waar mogelijk aan bij de beleavingswereld van de leerlingen. We beredeneren ons aanbod vanuit leerlijnen, waarin doelen leidend zijn en we dit op een betekenisvolle manier aanbieden. In het doelgerichte aanbod leggen de leerkrachten, in samenwerking met de leerling de nadruk op het proces. In het proces streven we ernaar om leerlingen te laten ontdekken en onderzoeken. Dit zien wij als ondersteunend voor het leerproces van onze leerlingen.

Het aanspreken van zelfstandigheid, het competentiegevoel en het zelfvertrouwen zijn voorwaarden voor het behalen van de uiteindelijke doelen.

Algemene visie

Binnen het proces van leren neemt de leerkracht een coachende rol in, waardoor wij de autonomie van onze leerlingen vergroten.

Wij willen in de 8 jaar dat een kind bij ons op school zit, onze visie op leren meegeven: Binnen De Tandem hebben we als grondhouding, wanneer wij in voldoende mate tegemoetkomen om voor iedere leerling te voldoen aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

De Tandem is er niet alleen om de leerlingen de schoolvakken aan te bieden. De rol en meningen van leerlingen worden steeds belangrijker in het onderwijs op De Tandem. Het zelf leren van zowel leerling als leerkracht staat in ons onderwijs centraal, gebeurt bewust en met een doel.

Competenties van leerlingen worden in kaart gebracht, gestimuleerd, gevolgd en spelen een belangrijke rol in de werkwijze en het aanbod op De Tandem.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren samenwerken en leren om eigen verantwoordelijkheid te dragen.

Positief denken en geloof in eigen kunnen (over jezelf en de ander) zijn belangrijke waarden in ons onderwijs.

Leerkrachten en leerlingen op De Tandem leren ook binnen een maatschappelijke context. Met de blik naar buiten gericht (maatschappelijke ontwikkelingen) raken leerlingen en leerkrachten actief betrokken bij het leren.

In onze professionele leergemeenschap (PLG) werken alle collega's met zowel interne als externe professionals samen aan gezamenlijk gestelde ambities. Iedere collega is vanuit expertise, theorie en eigen ervaringen onderdeel van de PLG en draagt bij aan de lerende omgeving van De Tandem.

Zelf leren is dus samen doen.

In de bijlage ziet u het volledige document voor onze visie op leren.

Identiteit

De Tandem heeft van oudsher een Katholieke grondslag. De school staat pal tegenover de kerk in Nederasselt. Gedurende het schooljaar staan we stil bij verschillende katholieke jaarfeesten.

Jeelo biedt binnen de thema's burgerschapslessen en doet een actief beroep op de sociale vaardigheden de zogenoemde "deugden": vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

De voorbereiding op de eerste Heilige Communie en het vormsel vindt buiten schooltijd plaats. De kerk organiseert deze voorbereiding en viering.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school is gesitueerd in het dorp Nederasselt. De school heeft rond de 50 leerlingen. Op De Tandem zijn 10 teamleden werkzaam. Ons team bestaat uit leerkrachten, een kwaliteitscoördinator en een directeur. Daarnaast hebben wij voor enkele uren een administratief medewerker en een conciërge.

De school kent een goede samenwerking met De Zilverberg uit Overasselt.

Enkele leerkrachten hebben naast hun klassentaak ook een specialistische taak zoals taal, rekenen, ICT, Jeelo, cultuureducatie. Wij werken met vier basisgroepen: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

Onze school is een leerplaats voor studenten van de PABO, Han, Universiteit, ROC en VO stages.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbreekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

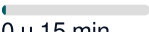
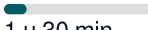
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalvorming	 5 u 00 min	 5 u 00 min
beginnende gecijferheid	 5 u 00 min	 5 u 00 min
(fijn) motorische ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
sociale emotionele ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
spel ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
oriëntatie op jezelf en de wereld	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In onze onderbouwgroepen werken we met onderstaande hoofdgebieden:

- Visueel motorische ontwikkeling
- Taal-denken ontwikkeling
- Auditieve ontwikkeling
- Lees- en rekenvoorwaarden ontwikkeling
- Sociaal- emotionele ontwikkeling

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
werken met constructie materiaal	 0 u 45 min	 0 u 45 min				
actief burgerschap	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Lezen is inclusief: technisch lezen, begrijpend lezen en begrijpend luisteren.

Taal is inclusief: spelling, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden.

De uren per vakgebied worden per groep bepaald n.a.v. de onderwijsbehoeften en kunnen daardoor mogelijk afwijken van bovenstaand schema.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- time-out ruimte
- stilteplekken
- creatieve hoeken
- leerwerkplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht ziek is of (studie)verlof heeft, maken wij gebruik van de vervangerspool CPV-Vabo. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, wordt de betreffende groep of een andere groep opgedeeld of naar huis gestuurd. We proberen dit zoveel mogelijk te voorkomen en intern oplossingen te bedenken. Indien dit nodig is, informeren wij u zo snel mogelijk middels de Parro-app.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Het Kinderdagpaleis, De kleine buddha en De eerste stap.*

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen onze school hebben wij de volgende kwaliteitsdocumenten voor ons onderwijs:

- kwaliteitskaart per vakgebied in de vorm van een borgboek/ kwaliteitskaart
- onze schoolafspraken m.b.t. de Gouden en Zilveren weken en ons pedagogisch handelen
- document visie op leren
- document visie op communicatie
- uitwerken van het tevredenheidsonderzoek vanuit Scholen met Succes naar schoolinterventies
- schoolafspraken en draaiboeken t.a.v. schoolactiviteiten en administratie afspraken voor ons leerling administratie systeem
- protocollen op allerlei gebieden zoals sociale media gebruik, dyslexie ed.
- het interne audit verslag van onze school vanuit onze stichting Leer & Floerer

Komend schooljaar staan de volgende ambities in ons jaarplan:

Visie op leren

In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met de verkenning op de visie op leren. We hebben het gehad over de werking van het brein en hoe leerlingen leren.

In schooljaar 2024-2025 hebben we de visie op leren voor De Tandem vastgesteld en de vertaling naar de basisvaardigheid lezen gemaakt. Binnen het leesonderwijs is een doorgaande lijn met leesdoelen in aanbod weggezet (aanschaf methode Atlantis) en er is zicht op de leesontwikkeling van alle leerlingen op De Tandem, dit doen we middels het formulier leesoverzicht waar we onze tussentijdse observaties/analyses in wegzetten.

We kunnen vakbekwaam en thematisch afstemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen binnen basisschool De Tandem.

In schooljaar 2025-2026 hebben we de visie op leren vertaald naar de visie op lezen en hebben we ons leesonderwijs geborgd (leeskwartiers, leesplan, kwaliteitskaart). Daarnaast is er een keuze gemaakt in een nieuwe spellingmethode, deze in geïmplementeerd en wordt steeds meer als middel ingezet, doordat we vanuit doelen ons leesplan opstellen en uitvoeren.

In schooljaar 2026-2027 gaan we deze visie verder vormgeven door spelling en schrijven geïntegreerd aan te bieden vanuit de thema's van Jeelo. Dit borgen we in een uiteindelijk taalplan met de daarbij behorende kwaliteitskaarten.

Visie op leren organiseren

In schooljaar 2023-2024 zijn we met een externe partner 'Onderwijsmens' gestart aan het proces voor onze veranderende visie op leren organiseren. We hebben bewust een keuze gemaakt met het team om niet te starten vanuit de organisatie, maar juist vanuit de inhoud (lezen). Zo kunnen we opbouwend werken aan onze veranderende visie op leren organiseren en deze steeds verder uitbouwen de komende schooljaren.

In schooljaar 2023-2024-2025 hebben we geëxperimenteerd met het bieden van leesweken, zo hebben leerkrachten onderzocht wat dit doet met het onderwijs, leerlingen en het aanbod. Uiteindelijk is de laatste stap met het werken vanuit een blokvoorbereiding verkend.

In schooljaar 2024-2025 hebben we de visie op leren voor basisschool de Tandem vastgesteld en de vertaling naar de basisvaardigheid lezen gemaakt. Binnen het leesonderwijs is een doorgaande lijn met leesdoelen in aanbod weggezet (aanschaf methode Atlantis) en er is zicht op de leesontwikkeling van alle leerlingen op de Tandem, dit doen we middels het formulier leesoverzicht waar we onze tussentijdse observaties/analyses in wegzetten. We kunnen vakbekwaam en thematisch afstemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen binnen basisschool de Tandem.

In schooljaar 2025-2026 is hier de inhoud spelling aan toegevoegd.

In schooljaar 2026-2027 komt hier de inhoud schrijven bij. Dit schooljaar willen we de visie implementeren en borgen. De 'wat en hoe' moeten zichtbaar worden in de praktijk.

Visie op professionaliteit

In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met het werken vanuit een professionele leergemeenschap. We hebben de teamvergaderingen omgebouwd naar leerteammomenten. Er zijn twee leerkrachten die de opleiding tot leerteamcoördinator hebben gevolgd en in dit schooljaar steeds meer sturing aan het leerteam zijn gaan geven. We hebben in schooljaar 2023-2024

in totaal 12 leerteams gehad, die flexibel waren in samenstelling. Binnen de leerteams hebben we gewerkt aan bovengenoemde speerpunten en voor besluiten werken we met de BOB-methode.

In schooljaar 2023-2024 hebben we gewerkt aan de communicatie binnen De Tandem. We hebben met externe Aline Wolfs gewerkt aan onze professionalisering in moeilijke gesprekken. We hebben hierin gesprekken met een docent nagespeeld en hebben daarnaast onze visie op communicatie verkend. Tijdens onze tweede bijeenkomst zijn we hier verder op in gegaan en hebben we een start gemaakt met de formulering op onze visie op communicatie.

In schooljaar 2024-2025 wilden we in de leerteams wederom de verdieping aanbrengen, door theorie en praktijk te combineren. We gaven elkaar feedback en hielden elkaar scherp op de beschreven ambities in dit jaarplan. Daarnaast was de intensiteit van 12 leerteammomenten naar 26 leerteammomenten gegaan. In dit schooljaar hadden we de visie op communicatie uitgewerkt en uiteindelijk is deze geborgd in een communicatieplan voor De Tandem. Dit gold ook voor onze visie op leren.

In schooljaar 2025-2026 continueerden we het werken in leerteams, waarbij we vooraf kritisch keken naar een minimaal aantal ontwikkelpunten. We hebben ruimte geboden voor verwerking voor leerkrachten binnen de leerteam- en studiemomenten van theorie en praktijk.

In schooljaar 2026-2027 is de koers helder, hebben we een compact jaarplan, waardoor we onze kwaliteit borgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Via PDCA (plan do check act) gesprekken over haalbaarheid in uitvoering en continuering van gestelde doelen in ons jaarplan, gekoppeld aan ons schoolplan. De directeur voert gesprekken met teamleden; MR; bestuur en stafhoofd Onderwijs & Kwaliteit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op De Tandem vinden we het belangrijk dat elke leerling goed tot leren komt en zich veilig voelt. Soms is daar extra hulp bij nodig. In dit onderdeel van de schoolgids leggen we uit welke vormen van ondersteuning wij bieden, hoe dit georganiseerd is, en wat u als ouder kunt verwachten.

Altijd in samenwerking

De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt en blijft verantwoordelijk voor de ondersteuning van uw kind. Wanneer extra hulp nodig is, kan in overleg met ouders en leerling andere ondersteuning worden ingezet. De leerkracht houdt hierbij de regie en bespreekt regelmatig de voortgang met ouders. Onze aanpak is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en ervaringen uit de praktijk die bewezen effectief zijn.

Drie niveaus van ondersteuning

We hebben drie vormen van ondersteuning:

1. Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning die standaard op onze school aanwezig is, en geldt voor alle leerlingen. De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

- Kennis en beleid: Wij hebben heldere afspraken over hoe we lesgeven en hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen.
- Preventie: We signaleren problemen vroegtijdig. Leerkrachten krijgen hierbij feedback op hun lesgeven en mogelijkheden voor professionele ontwikkeling.
- Gerichte hulp: Als een leerling hulp nodig heeft, wordt samen met collega's een plan opgesteld.
- Aanpassingen in het onderwijs: Soms verlengen we de leertijd of stellen we tussendoelen om leerlingen stap voor stap te begeleiden naar het einddoel, zonder de leerdoelen zelf aan te passen.

Voorbeelden van basisondersteuning:

- Extra leestijd voor een leerling met dyslexie.
- Een rustige werkplek voor een leerling met concentratieproblemen.
- Verdiepend en verrijkend aanbod voor leerling die meer uitdaging aan kan.

2. Aanvullende basisondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kan de school een hulpvraag opstellen. De kwaliteitscoördinator bespreekt deze met de orthopedagoog van het schoolbestuur. Samen analyseren zij de situatie op schoolniveau:

- Hoe gaat het met de leerling in de klas?
- Wat is er nodig om goed mee te doen?
- Wat kan de leerkracht anders doen?

A&K en bestuursarrangement

Na de analyse van de hulpvraag kan er binnen stichting LeF gekozen worden voor een A&K-traject (advies of kortdurende ondersteuning) of voor een bestuursarrangement. Beide vormen bieden tijdelijke ondersteuning die aansluit bij de manier van lesgeven op onze school.

Verschillen tussen beide ondersteuningsvormen

Bij advies en kortdurende ondersteuning kijkt bijvoorbeeld de orthopedagoog, gedragsspecialist, of meer- en hoogbegaafdheidsspecialist mee in het dossier en/of in de klas. Aan de hand van de hulpvraag worden adviezen gegeven waar de leerkracht binnen de groep mee verder kan. Kortdurende ondersteuning van de leerling kan onderdeel zijn van dit traject.

Een bestuursarrangement is niet alleen gericht op de ondersteuning van de leerling of leerkracht maar ook op de groep of **de ontwikkeling van de school als geheel**. Het doel hiervan is dat de school in de toekomst vergelijkbare hulpvragen zelfstandig kan aanpakken.

Bij een bestuursarrangement wordt altijd een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Wat een OPP precies inhoudt en hoe dit wordt opgesteld, leest u verderop in deze schoolgids onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief'.

Ouders worden altijd betrokken bij de uitvoering van een A&K en bestuursarrangement en geven toestemming hiervoor.

Voorbeelden van aanvullende basisondersteuning:

- Advies en begeleiding door een orthopedagoog of gedragsspecialist.

- Tijdelijke inzet van extra personeel.
- Aangepast tempo of aangepaste leerdoelen.
- Ondersteuning vanuit jeugdzorg of andere instanties.

3. Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben intensievere en/of specialistische ondersteuning nodig. Ook dan wordt een bestuursarrangement ingezet, of – als het schoolbestuur deze ondersteuning zelf niet kan bieden – een *Stromenland-arrangement* via het samenwerkingsverband Stromenland.

De orthopedagoog van het bestuur neemt dan contact op met de schoolcontactpersoon (SCP) van Stromenland. Samen brengen zij de situatie in kaart en zoeken ze naar passende ondersteuning.

Een Stromenland-arrangement kan worden aangevraagd bij:

- Terugkeer van een leerling vanuit speciaal (basis)onderwijs.
- Leerlingen die thuiszitten of langdurig ziek zijn.
- Leerlingen met psychische of lichamelijke problemen.
- Situaties waarin medische handelingen nodig zijn, bijvoorbeeld door een verpleegkundige.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor elke leerling met een bestuurs- of Stromenland-arrangement stellen we een *ontwikkelingsperspectief (OPP)* op. Hierin staat beschreven:

- Welke aanpak en doelen voor deze leerling passend zijn.
- Welke ondersteuning de school biedt, zowel binnen als buiten de klas.
- Hoe de samenwerking met ouders en eventueel andere hulpverleners verloopt.
- Het uitstroomperspectief: welke vervolgroute na de basisschool passend is.

Ouders én de leerling worden altijd betrokken bij het opstellen van het OPP.

Voordat de ondersteuning van start gaat, geven ouders hun definitieve toestemming.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs of over de ondersteuning die uw kind krijgt? Dan kunt u terecht bij het **Ouder- en jeugdsteunpunt** van samenwerkingsverband Stromenland.

Dit steunpunt is er speciaal voor ouders en leerlingen. U kunt hier:

- Informatie krijgen over passend onderwijs
- Advies en ondersteuning vragen bij zorgen of onduidelijkheden
- Uw ervaringen delen, zodat het samenwerkingsverband weet wat er leeft bij ouders en kinderen

Het steunpunt werkt onafhankelijk en denkt graag met u mee.

Meer informatie vindt u op de website van Stromenland:

<http://Ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland | Nijmegen Stromenland Steunpunt>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2specialist
- kwaliteitscoördinator

Vanuit de analyse volgt een plan van aanpak voor de leerling, om zo de leerling verder te helpen, naast het reguliere programma.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Jeugdarts
- Jeugdconsulent
- Kwaliteitscoördinator

In het belang van de leerling wordt een plan van aanpak van korte termijn opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd op successen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Waar nodig wordt in samenspraak een plan voor 'leren leren' met de leerling opgesteld en toegepast.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

In samenwerking met partners kan een leerling onder schooltijd worden behandeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In samenwerking met specialisten worden leerkrachten gestructureerd en vaardiger in het onderwijs binnen de groep.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht

Als school hebben we de plicht én de wens om leerlingen en ouders actief te betrekken bij beslissingen die hen aangaan.

Daarom:

- horen we leerlingen en ouders altijd als er een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** wordt opgesteld of aangepast en vragen we wat de leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.
- betrekken we de leerlingenraad en de ouders van de medezeggenschapsraad als we iets willen veranderen aan de basisondersteuning op school. Zo kunnen zij meedenken over hoe we de school passender en inclusiever kunnen maken voor alle leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school werken wij aan een goed schoolklimaat.

Binnen ons pedagogisch beleid zijn we samen met de leerlingen, de leerlingenraad en het team tot de volgende 4 Tandemregels gekomen:

- 1) Lief zijn voor elkaar
- 2) Help elkaar
- 3) Iedereen hoort erbij en mag zichzelf zijn
- 4) We leggen de schoolspullen terug op de plek waar het hoort en we gaan er netjes mee om

Het gewenste gedrag van onze leerlingen willen wij versterken m.b.v. de uitgangspunten van onze doorgaande lijn van het pedagogisch handelen in de klassen. Daarnaast maken wij per schooljaar een keuze uit het volgende aanbod: de deugden lessen, social mediawijslessen, de landelijke weken respect en anti-pestten. Wij voegen speerpunten uit deze programma's toe aan ons pedagogisch beleid.

Leerlingen die ongewenst gedrag laten zien willen wij helpen en begeleiden we richting gewenst gedrag. In het protocol staat beschreven hoe de zorg voor deze leerlingen georganiseerd is. We streven ernaar dat de school voor iedere leerling een veilig schoolklimaat biedt. Samenwerking met alle partijen in het onderwijs is van essentieel belang om te komen tot een veilig schoolklimaat.

We maken concreet wat we van het gedrag van leerlingen verwachten in en om de school. Door dit concrete gedrag actief aan te leren en systematisch positief te bekrachtigen, lukt het leerlingen beter om zich aan de regels te houden en gewenst gedrag te laten zien.

We richten ons daarbij op drie niveaus: de school als geheel, de afzonderlijke groepen en de individuele leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Daarnaast willen we ook de ouders expliciet benoemen. Van hen verwachten wij dat zij zich ook houden aan bovenstaande waarden in contact met alle betrokkenen van school. En daarnaast actief samen met ons aan een veilig schoolklimaat werken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. De SCOL, een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie in het basisonderwijs en brengt deze van de leerling, de groep en de school systematisch in kaart. De SCOL – Sociale Competentie Observatie Lijst – is een scorelijst per leerling die de leerkracht vanaf groep 3 t/m groep 8 tweemaal per jaar invult: rond de herfstvakantie en de tweede keer in het voorjaar. Met de SCOL signaleren we en hebben we tevens handvatten voor het onderwijs in sociale competentie. In de SCOL gaat het altijd om positief, waarneembaar en onderwijsbaar gedrag en meten we in welke mate een leerling zich sociaal competent gedraagt. De items Sociale Veiligheid en Welbevinden zijn sinds voorjaar 2017 opgenomen in de vragenlijst voor leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. In het voorjaar van 2023 is er een tevredenheidsonderzoek via Vensters uitgevoerd bij de groepen 6-7-8, zo ook bij ouders en bij personeel.

Tweemaal per jaar vindt er een SCOL afname plaats.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	J. van Bokhoven	judith.vanbokhoven@leerenfloreer.nl
Vertrouwenspersoon	K. Thijssse-Claase	kim.thijssse-claase@leerenfloreer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden bij ons op school ingezet om mee te leven, mee te helpen, mee te denken en mee te beslissen.

We zetten dit op verschillende niveaus in :

- Ouders t.o.v. hun eigen kind als leerling op onze school
- Ouders t.o.v. de groep / de klas en onze school

We werken vanuit de pedagogische driehoek ouder-kind-school. Op onze school worden vanaf groep 2 ouder-kind gesprekken gevoerd om samen op te werken aan de totale ontwikkeling van de leerling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

"Communicatie is van ons allemaal"

Waarom: Op De Tandem zorgen we er samen voor dat de ontwikkeling en het welbevinden van het kind centraal staat. De communicatie dient altijd het doel om elkaar mee te nemen in het proces van de ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk dat we helder zijn naar alle betrokkenen en dit concreet benoemen. Als team werken we binnen een professionele leergemeenschap met elkaar samen, waarin we onze praktijk onderzoeken om zo het onderwijs voor onze leerlingen te verbeteren. Het uitwisselen van kennis en ervaringen staat centraal.

Hoe: Op De Tandem communiceren we direct met de persoon vanuit respect middels open communicatie met ruimte voor ieders beleving. In onze communicatie hebben we er aandacht voor of de boodschap helder is ontvangen. Wij geloven dat communicatie effectief is, als deze vanuit een opbouwende benadering en ondersteunende omgeving gecreëerd wordt. Op schoolniveau zorgen we ervoor dat collega's elkaar meenemen, tijdens vooraf geplande overlegmomenten, in de ontwikkelingen vanuit ambities in het jaarplan. Door binnen een PLG met elkaar de structuur vorm te geven, heeft het team eenzelfde beeldvorming, besluitvorming en oordeelsvorming. Dit zorgt voor rust in de school en ruimte om te leren.

Wat: We communiceren heldere verwachtingen en belangrijke informatie die bijdragen aan het uiteindelijke doel op leerling-, school- en groepsniveau.

Externe communicatie

• Ouder- kindgesprekken

- Inhoudelijke gesprekken vinden op school plaats. (Dus niet via Parro)
- De gesprekkencyclus en werkwijze worden gecommuniceerd via de agenda in Parro.
- Samenwerking ouders en leerkrachten – Het juiste doen voor leerlingen als uitgangspunt. Een goede samenwerking staat aan de basis van succesvolle communicatie. Vroegtijdig informeren is een belangrijke voorwaarde om ons werk goed te kunnen doen. Vanuit gezamenlijke signalering denken we zo preventief mogelijk mee in de aanpak en vindt de evaluatie op een systematische manier plaats. Na het gesprek vindt er altijd een verslaglegging in Parnassys plaats, indien gewenst kan dit verslag gedeeld worden met ouders.

• Parro

Voor de communicatie naar ouders gebruiken wij Parro. Wat communiceren wij via Parro: - Hier plaatst de leerkracht met regelmaat een informatief bericht op naar ouders.

- Viering verjaardag
- Kalender Uitstapjes
- Inhoud studiedagen (door directie)
- Vragen en oproepen voor activiteiten
- Leerkrachten hebben voor alle leerlingen een individueel gesprek met betreffende ouders, waarbij zowel de ouder als leerkracht kan communiceren ter informatie of voor het maken van afspraken.
- Vieren van successen
- Processen op schoolniveau (geschreven door coördinatoren/BMT/KC/directie)

• Mailen met ouders

Er zijn een aantal uitzonderingen waarbij er oudercontact is via de mail:

- In het geval van een multidisciplinair overleg (MDO) waarbij externen en de KCer betrokken zijn, verloopt de communicatie per mail.
- Voor het maken van kennismakingsafspraken met nieuwe ouders verloopt het contact via de mail (of telefonisch). Deze ouders zijn nog niet gekoppeld aan Parro.

• Telefonisch

- We zijn telefonisch bereikbaar van 8:00-17:00, waarbij aangegeven moet worden dat leerkrachten tijdens schooluren voor de klas staan. Zij zijn na 14:45u. telefonisch bereikbaar.

• Communicatie met ondersteuning vanuit Stichting Leer & Floreer of extern (MBHB, gedrag, NT2)

- De communicatie met ondersteuning geboden vanuit Leer & Floreer of extern verloopt op aanvraag via de KCer op de school.
- Iedere 6 weken is er een overleg met de gemeente Heumen vanuit school. Bij dit overleg zijn de jeugdconsulent, (verpleegkundige GGD, leerplichtambtenaar, jeugdarts) en de KCer betrokken. Zorg wordt in breed verband besproken (anoniem).

• Website

- We willen (nieuwe) ouders zo goed mogelijk informeren. Op de website staat praktische informatie (schoolgids, verlofaanvragen, aanmelden), maar ook inhoudelijke informatie zoals onze visie, missie en de afstemming rondom inclusief onderwijs.

-Naar aanleiding van de vergaderingen van de Medezeggenschapsraad, informeren we ouders over de inhoud van deze vergaderingen.

• Algemene afspraken

- We willen elkaar graag aanspreken met de jij-vorm. De u-vorm zal alleen gehanteerd worden in algemene berichten, waarin meerdere ouders tegelijk worden aangesproken. - Leerkrachten hebben niet de rol als opvoeder, maar als didacticus/ pedagoog.

Het volledige document van onze visie op communicatie op de Tandem leest u in de bijlage.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis.

We gaan er vanuit dat de meeste klachten in overleg met de leerkracht opgelost kunnen worden. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid de leerkracht en in tweede instantie de directie aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de directie niet uitkomt, ofwel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie. We verwijzen u ook naar het schoolveiligheidsplan (zie website van De Tandem).

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning door een **interne vertrouwenspersoon**. De interne vertrouwenspersoon is er voor u en voor de leerlingen. Door middel van een klassenbezoek aan het begin van het schooljaar maakt zij/hij zich bekend bij de leerlingen. Zij/hij luistert en neemt uw klacht serieus. Zij/hij geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Zij/hij maakt met u een stappenplan voor het stoppen van het door u gesignaleerde ongewenste gedrag.

De school kent ook een **externe vertrouwenspersoon**. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar. Ieder jaar staan in de schoolgids de namen en telefoonnummers van de extern vertrouwenspersonen vermeld. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject. Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook contact opnemen.

In de jaargids staan de actuele contactgegevens vermeld.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders ondersteunen de school in activiteiten op school en bij uitstapjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 36,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- carnaval
- Koningsdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Eén keer in de 2 jaar gaat groep 7/8 op schoolkamp. Hiervoor betalen ouders €50 per leerling.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De Tandem zal hierin tegemoet komen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Leerlingen kunnen ziek gemeld worden via parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt bij de directeur vrij vragen voor uw kind via een formulier. Dit formulier is op onze site te downloaden. Het geven van verlof aan leerlingen is wettelijk geregeld binnen ons onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij monitoren de tussentijdse resultaten door:

- Het nakijken van werk, observaties van de leerkrachten tijdens de lessen, hierop wordt direct geanticipeerd.
- Resultaten van blok of methode gebonden toetsen, leerlingen krijgen indien nodig herhaling of verrijking aangeboden.
- Herhaling of extra instructie kan geboden worden in de groep of groep doorbroken.
- Leerkrachten richten de planning van het onderwijs elke 8 weken anders in, op basis van onderwijsbehoeften kunnen niveaugroepen anders samengesteld worden.
- Leerkrachten overleggen inhoudelijk met elkaar of vragen consultatie bij de Kwaliteitscoördinator. Na de afname van de niet methode gebonden toetsen (CITO LIB) volgt een schoolanalyse en groepsanalyse. Doelen worden bijgesteld, zichtbaar gemaakt in ParnasSys.

Bij het maken van de diepte-analyse van alle tussentoetsen wordt gebruik gemaakt van de volgende werkwijze:

1. Startanalyse met een dwarsdoorsnede/ trendanalyses van kernvakken groep 3 t/m 8. Bij de kleuters hanteren we Onderbouwd online en volgen nauwgezet de ontwikkelingslijnen van uw kleuter, gedurende groep 1 en 2.

2. Benoemen van zorgsignalen

3. Per zorgsignaal:

Stap 1: trendanalyse jaargroepen

Stap 2: trendanalyse leerlingen

Stap 3: groepsanalyse

Stap 4: bevindingen

Stap 5: mogelijke oorzaken

Stap 6: aanpak

4. Algemene conclusie De analyse leidt tot een uitgebreid plan van aanpak.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

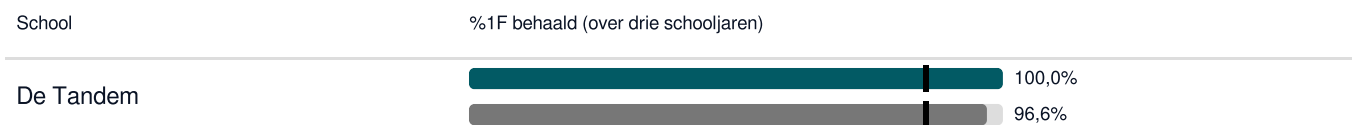
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

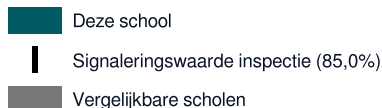
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

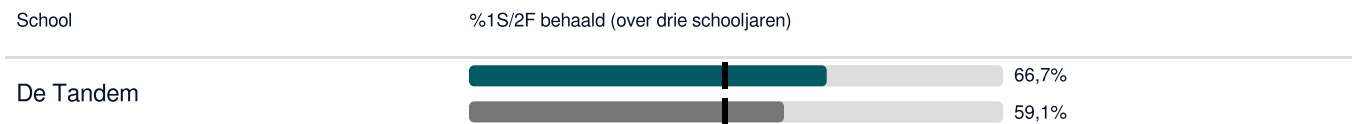
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



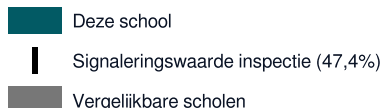
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerkrachten van groep 8 houden na de uitstroom van leerlingen contact met het VO.

Samen met de KC-er en directeur bezoeken de leerkrachten van groep 8 de informatieavonden over de wijzigingen in werkwijzen.

Tevens informeren zij naar de doorgestroomde leerlingen en de adviezen. Op deze manier zijn we kritisch naar ons protocol en passen we indien nodig werkwijze "advies VO" aan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	4,2%
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	4,2%
vmbo-(g)t / havo	20,8%
havo	20,8%
havo / vwo	20,8%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

veilig

samen

Middels de observaties en interventies van SCOL (Sociale Competentie Observatielijst) creëren wij een veilige leer- leef en werkomgeving.

Daarnaast werken wij via een doorgaande pedagogische aanpak lijn.

Op onze Jeelo school werken wij actief aan samen leven in elk project. Daarnaast werken wij actief samen met ouders en leerlingen aan een effectief en veilig klassenklimaat.

We werken op deze werkwijze om gewenst gedrag te stimuleren hetgeen een veilige leeromgeving tot gevolg heeft en een positieve invloed op de opbrengsten.

Daarnaast staan de leerlingen in verbinding met hun leefomgeving wat positieve invloed heeft op het dorpsklimaat. Leerlingen kennen de organisaties en burens en dragen zorg voor de omgeving. Tevens door de invoering van de leerlingenraad krijgen ze inzicht in "hoe organiseer ik wat, voor wie en wat is daarbij nodig."

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

2 x Per jaar registreren de leerkrachten op basis van hun observaties de ontwikkeling van elk kind in SCOL.

Alle ontwikkelingsfasen zijn beschreven. Op het individueel rapport kan de vooruitgang van het kind bekeken worden door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registratie) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.

Op het groepsrapport wordt zichtbaar hoe de groep zich als geheel ontwikkelt en wat de effecten zijn van ons onderwijsaanbod. Wij zien dan ook of bepaalde ontwikkelingsgebieden extra stimulans nodig hebben. Met het groepsoverzicht brengen we de onderwijsbehoeften van ieder kind in beeld. Op basis van het groepsrapport en het groepsoverzicht stellen we het groepsplan op, met gerichte activiteiten om de kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling. Deze stappen herhalen zich. Dit stemt perfect overeen met de cyclus van het handelingsgericht werken (HGW).

Ouders en school werken hierin samen aan een gedragsbeheersing en/of verandering. Onze kernwaarde is dat wij geloven in de ontwikkeling van leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Buddha Kids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Buddha Kids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Tijdens de schoolvakanties vangt De Buddha Kids uw kind op.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	maandag-vrijdag	Na 14.45u telefonisch bereikbaar