

De Tandem

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Tandem.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Tandem

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Tandem
Kerklaantje 15
6612BB Nederasselt

☎ 0246221689
🌐 <http://www.tandemnederasselt.nl>
✉ directie@tandemnederasselt.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
meerscholen directeur	Tanja van Dijk	directie@tandemnederasselt.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Condor
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1739
🌐 <http://www.spocondor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

Aantal leerlingen



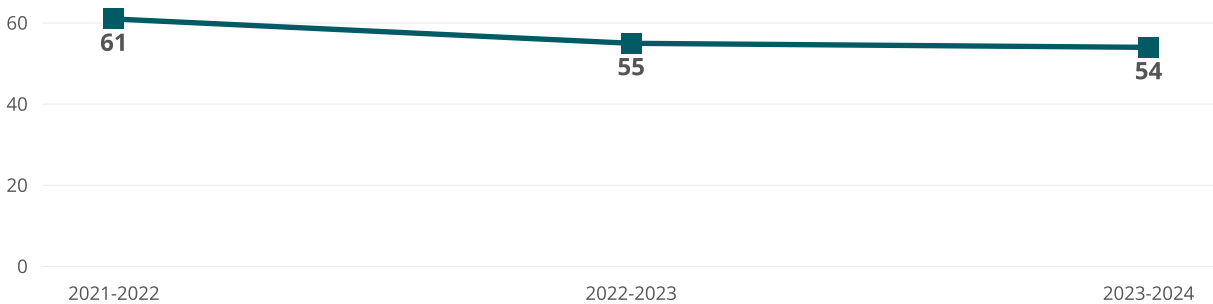
2023-2024

54

U kunt uw kind aanmelden. Bekijk hiervoor ook onze website www.tandemnederasselt.nl

- Uw kind is welkom op onze school op de dag dat hij of zij 4 jaar is. Wij maken graag met u een afspraak voor een gesprek en rondleiding.
- In onze gemeente werken wij via de "warme overdracht" vanuit de peuterspeelzaal, kinderopvang e.d. Als ouder geeft u hiervoor toestemming.
- Tijdens het intake gesprek op onze school mag u uw kind meenemen. Vanaf het moment dat uw kind 3 jaar en 10 maanden oud is kan het wennen op onze school.
- Deze wen-momenten (5 ochtenden/dagdelen) worden in overleg met de leerkracht en u gepland.
- Komt uw kind van een andere school, dan gaan wij in overleg met de vorige school, om een juiste doorstroom naar onze school mogelijk te maken.
- U bent welkom om rond te komen kijken en vragen te stellen.
- Vraag andere ouders in de buurt naar welke ervaringen zij hebben.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Geloof in eigen kunnen

Actief leren

JEELO: Je eigen leeromgeving

Hoge verwachtingen

Driehoek gesprek

Missie en visie

Missie van basisschool de Tandem

ZELF LEREN SAMEN DOEN & GELOOF IN EIGEN KUNNEN

Het zelf leren van zowel leerling als leerkracht staat in ons onderwijs centraal, dit gebeurt bewust en met een doel. Competenties van leerlingen worden in kaart gebracht, gestimuleerd, gevolgd en spelen een belangrijke rol in de werkwijze en het aanbod op De Tandem. We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren samenwerken en leren om eigen verantwoordelijkheid te dragen. Positief denken en geloof in eigen kunnen (over jezelf en de ander) zijn belangrijke waarden in ons onderwijs. Leerkrachten en leerlingen op de Tandem leren binnen een maatschappelijke context. Hierbij is het zoeken naar de verbinding met het dorp een uitgangspunt. Dit is terug te zien aan de samenwerking met Kadans, de ouderen, het dorps huis en de muziekvereniging. Met de blik naar buiten gericht (maatschappelijke ontwikkelingen) raken leerlingen en leerkrachten actief betrokken bij het leren. Samen met diverse andere professionals zorgt De Tandem ervoor dat het onderwijsprogramma en het scholingsaanbod de nodige inhoud en theoretische kennis bevat. Op die manier worden de grenzen van het leren verlegd en wordt de theoretische kennis onderbouwd. Theorie en eigen ervaringen delen met anderen zijn voorwaarden voor goed onderwijs.

Zelf leren is dus samen doen.

De Tandem is een Jeelo school. Jeelo staat voor: Je eigen leeromgeving : zelf aan het roer!

Leerlingen gaan maatschappelijk betrokken aan de slag in projecten. Ze benutten elkaars talenten en leerstijl. Jeelo gaat uit van kennis en competenties die nodig zijn voor sectoren en beroepen. De content van Jeelo bestaat uit wereldoriëntatie, begrijpend lezen, techniek, kunstzinnige oriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling, EHBO en verkeer. Deze content wordt, geïntegreerd in twaalf projecten, aangeboden. De projecten volgen een 2 jaarlijkse cyclus.

Alle projecten zijn gebaseerd op drie pijlers: · Samen leven · Samen werken · Zelfstandig leren

Identiteit

De Tandem heeft van oudsher een Katholieke grondslag. De school staat pal tegenover de kerk in Nederasselt. Gedurende het schooljaar staan we stil bij verschillende katholieke jaarfeesten.

Jeelo biedt binnen de thema's burgerschapslessen en doet een actief beroep op de sociale vaardigheden de zogenaemde "deugden": vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

De voorbereiding op de eerste Heilige Communie en het vormsel vindt buiten schooltijd plaats. De kerk organiseert deze voorbereiding en viering.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Tandem is aangesloten bij Stichting Primair Onderwijs Condor (www.spocondor.nl).

De school is gesitueerd in het dorp Nederasselt. De school heeft rond de 60 leerlingen. Op de Tandem zijn 10 teamleden werkzaam. Ons team bestaat uit leerkrachten, een kwaliteitscoördinator en een directeur. Daarnaast hebben wij voor enkele uren een administratief medewerker en een conciërge.

De school kent een goede samenwerking met basisschool De Zilverberg uit Overasselt.

Enkele leerkrachten hebben naast hun klassentaak ook een specialistische taak zoals taal, rekenen, ict, Jeelo, cultuureducatie. Wij werken met vier basisgroepen: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 in het schooljaar van 2024/2025.

Onze school is een leerplaats voor studenten van de PABO, Han, Universiteit, ROC en VO stages.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalvorming	 5 u 00 min	 5 u 00 min
beginnende gecijferheid	 5 u 00 min	 5 u 00 min
(fijn) motorische ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
sociale emotionele ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
spel ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
oriëntatie op jezelf en de wereld	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In onze onderbouwgroepen werken we met onderstaande hoofdgebieden:

- Visueel motorische ontwikkeling
- Taal-denk ontwikkeling
- Auditieve ontwikkeling
- Lees- en rekenvoorwaarden ontwikkeling

- Sociaal- emotionele ontwikkeling

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
actief burgerschap	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
werken met constructie materiaal	1 u 00 min	1 u 00 min				

Lezen is inclusief: technisch lezen, begrijpend lezen en begrijpend luisteren.

Taal is inclusief: spelling, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden.

De uren per vakgebied worden per groep bepaald n.a.v. de onderwijsbehoeften en kunnen daardoor mogelijk afwijken van bovenstaand schema.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Werkruimtes buiten de klassen
- Aula en gangen worden multifunctioneel gebruikt
- Het dorpshuis, voor optredens
- De schoolbibliotheek

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht ziek is of (studie)verlof heeft, maken wij gebruik van de vervangerspool CPV-Vabo. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, wordt de betreffende groep of een andere groep opgedeeld of naar huis gestuurd. We proberen dit zoveel mogelijk te voorkomen en intern oplossingen te bedenken. Indien dit nodig is, informeren wij u zo snel mogelijk middels de Parro-app.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Het Kinderdagpaleis* en *De kleine buddha* en *De eerste stap*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen onze school hebben wij de volgende kwaliteitsdocumenten voor ons onderwijs:

- kwaliteitskaart per vakgebied in de vorm van een borgboek
- onze school afspraken m.b.t. de Gouden en Zilveren weken en ons pedagogisch handelen
- communicatie met ouders afspraken
- uitwerken van het tevredenheidsonderzoek vanuit Scholen met Succes naar schoolinterventies
- schoolafspraken en draaiboeken t.a.v. schoolactiviteiten en administratie afspraken voor ons leerling administratie systeem
- protocollen op allerlei gebieden zoals sociale media gebruik, dyslexie ed.
- het interne audit verslag van onze school vanuit onze stichting SPO Condor

Komend schooljaar staan de volgende ambities in ons jaarplan:

Visie op leren

In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met de verkenning op de visie op leren. We hebben het gehad over de werking van het brein en hoe leerlingen leren. In schooljaar 2024-2025 gaan we de visie op leren voor basisschool de Tandem vaststellen en de vertaling naar de basisvaardigheid lezen maken. Binnen het leesonderwijs is een doorgaande lijn met leesdoelen in aanbod weggezet en er is zicht op de leesontwikkeling van alle leerlingen op de Tandem. We kunnen vakbekwaam en thematisch afstemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen binnen basisschool de Tandem.

Visie op leren organiseren

In schooljaar 2023-2024 zijn we met een externe partner 'Onderwijsmens' gestart aan het proces voor onze veranderende visie op leren organiseren. We hebben bewust een keuze gemaakt met het team om niet te starten vanuit de organisatie, maar juist vanuit de inhoud (lezen). Zo kunnen we opbouwend werken aan onze veranderende visie op leren organiseren en deze steeds verder uitbouwen de komende schooljaren. In schooljaar 2023-2024 hebben we geëxperimenteerd met het bieden van leesweken, zo hebben leerkrachten onderzocht wat dit doet met het onderwijs, leerlingen en het aanbod. In schooljaar 2024-2025 willen we hiervoor de visie op lezen verder uitbouwen binnen de organisatie vanuit bewuste keuzes en de visie op leren.

Visie op professionaliteit

In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met het werken vanuit een professionele leergemeenschap. We hebben de teamvergaderingen omgebouwd naar leerteammomenten. Er zijn twee leerkrachten die de opleiding tot leerteamcoördinator hebben gevolgd en in dit schooljaar steeds meer sturing aan het leerteam zijn gaan geven. We hebben in schooljaar 2023-2024 in totaal 12 leerteams gehad, die flexibel waren in samenstelling. Binnen de leerteams hebben we gewerkt aan bovengenoemde speerpunten en voor besluiten werken we met de BOB-methode. In schooljaar 2023-2024 hebben we gewerkt aan de communicatie binnen basisschool de Tandem. We hebben met externe Aline Wolfs gewerkt aan onze professionalisering in moeilijke gesprekken. We hebben hierin gesprekken met een docent nagespeeld en hebben daarnaast onze visie op communicatie verkend. Tijdens onze tweede bijeenkomst zijn we hier verder op in gegaan en hebben we een start gemaakt met de formulering op onze visie op communicatie.

In schooljaar 2024-2025 willen we in de leerteams de verdieping aanbrengen, door theorie en praktijk te combineren. We geven elkaar feedback en houden elkaar scherp op de beschreven ambities in dit jaarplan. Daarnaast willen we de visie op communicatie stapsgewijs verder uitwerken en uiteindelijk borgen in een communicatieplan voor basisschool de Tandem.

Hoe bereiken we deze doelen?

Via PDCA (plan do check act) gesprekken over haalbaarheid in uitvoering en continuering van gestelde doelen. De directeur voert gesprekken met teamleden; MR; bestuur en zorg coördinator onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op de Tandem gaan we uit van onderwijsbehoeften: wat het kind op een bepaald gebied kan leren met behulp van volwassenen in een afgesproken tijd.

Onderwijsbehoeften zijn te beschouwen als kind specifieke onderwijsdoelen. Ze zeggen behalve over wat een kind kan leren, ook iets over de aard van de hulp en de ondersteuning die een kind nodig heeft.

We verdelen onderwijsbehoeften in instructie- en ondersteuningsbehoeften:- instructiebehoeften horen bij het didactische domein: het leren van de schoolse vakken;- ondersteuningsbehoeften horen bij het pedagogische domein: leren van gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden. Er zijn kinderen die behoefte hebben aan extra en/of andere begeleiding vergeleken met de meeste kinderen in de groep. We noemen dit 'specifieke onderwijsbehoeften'.

In het Schoolondersteuningsprofiel (zie website) vindt u een uitgebreide beschrijving van de inrichting van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'inclusief onderwijs'.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In samenwerking met specialisten worden leerkrachten gesterkt en vaardiger in het onderwijs binnen de groep.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2specialist
- kwaliteitscoördinator

Vanuit de analyse volgt een plan van aanpak voor de leerling, om zo de leerling verder te helpen, naast het reguliere programma.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Jeugdarts
- Jeugdconsulent

- kwaliteitscoördinator

In het belang van de leerling wordt een plan van aanpak van korte termijn opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd op successen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kwaliteitscoördinator

Waar nodig wordt in samenspraak een plan voor 'leren leren' met de leerling opgesteld en toegepast.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

In samenwerking met partners kan een leerling onder schooltijd worden behandeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het gewenst gedrag van onze leerlingen willen wij versterken m.b.v. de uitgangspunten van onze doorgaande lijn van het pedagogisch handelen in de klassen. Daarnaast maken wij per schooljaar een keuze uit het volgende aanbod: de deugden lessen, social mediawijlessen, de landelijke weken respect en anti-pestten. Wij voegen speerpunten uit deze programma's toe aan ons pedagogisch handelen beleid.

Leerlingen die ongewenst gedrag laten zien willen wij helpen en begeleiden richting gewenst gedrag. In het protocol staat beschreven hoe de zorg voor deze leerlingen georganiseerd is. We streven ernaar dat de school voor iedere leerling een veilig schoolklimaat biedt. Samenwerking met alle partijen in het onderwijs is van essentieel belang om te komen tot een veilig schoolklimaat.

We maken concreet wat we van het gedrag van leerlingen verwachten in en om de school. Door dit concrete gedrag actief aan te leren en systematisch positief te bekrachtigen, lukt het leerlingen beter om zich aan de regels te houden en gewenst gedrag te laten zien.

We richten ons daarbij op drie niveaus: de school als geheel, de afzonderlijke groepen en de individuele leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Daarnaast willen we ook de ouders expliciet benoemen. Van hen verwachten wij dat zij zich ook houden aan bovenstaande waarden in contact met alle betrokkenen van school. En daarnaast actief samen met ons aan een veilig schoolklimaat werken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De SCOL, een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie in het basisonderwijs en brengt deze van de leerling, de groep en de school systematisch in kaart. De SCOL – Sociale Competentie Observatie Lijst – is een scorelijst per leerling die de leerkracht vanaf groep 3 t/m groep 8 tweemaal per jaar invult: rond de herfstvakantie en de tweede keer in het voorjaar. Met de SCOL signaleren we en hebben we tevens handvatten voor het onderwijs in sociale competentie. In de SCOL gaat het altijd om positief, waarneembaar en onderwijsbaar gedrag en meten we in welke mate een leerling zich sociaal competent gedraagt. De items Sociale Veiligheid en Welbevinden zijn sinds voorjaar 2017 opgenomen in de vragenlijst voor leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. In het voorjaar van 2020 is er een tevredenheidsonderzoek via Vensters uitgevoerd bij de groepen 6-7-8, zo ook bij ouders en bij personeel.

Tweemaal per jaar vindt er een SCOL afname plaats.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Judith van Bokhoven	judith.vanbokhoven@regenboogmalden.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Martine Bergman	martine.bergman@tandemnederasselt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden bij ons op school ingezet om mee te leven, mee te helpen, mee te denken en mee te beslissen.

We zetten dit op verschillende niveaus in :

- Ouders t.o.v. hun eigen kind als leerling op onze school
- Ouders t.o.v. de groep / de klas en onze school

We werken vanuit de pedagogische driehoek ouder-kind-school. Op onze school worden vanaf groep 2 ouder-kind gesprekken gevoerd om samen op te werken aan de totale ontwikkeling van de leerling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om de communicatielijnen helder en doeltreffend te houden hanteren wij volgende werkwijze:

Van ouder naar leerkracht

Hier gelden de volgende afspraken: Ouders sturen slechts zakelijke mededelingen naar een leerkracht via Parro. Dit kan dus bijv. een aanstaand doktersbezoek of een ziekmelding zijn. Wilt u toch inhoudelijk iets bespreken met de leerkracht, geef dan bij hem of haar aan dat u een afspraak wilt maken (via Parro of telefonisch).

Van ouder naar school

Personeelsleden zonder groep (directie, KC, ICT) zijn niet via Parro bereikbaar; in dat geval gebruikt u de mail.

Overige afspraken

Leerkrachten zullen ook via Parro of mail contact met u opnemen indien dit nodig is. In sommige gevallen zal er telefonisch contact gezocht worden.

Personeelsleden zonder groep benaderen u in de regel per mail of telefonisch.

Leerkrachten kunnen besluiten om gedurende bepaalde tijden geen Parro berichten te ontvangen (bijv. gedurende schooltijd). U kunt dit in de app zien. De teampauze vindt plaats tussen 14.15u en 14.45u.

Uitnodigingen voor ouderavonden ontvangt u via Parro. Wanneer er ouders gezocht worden om bijv. ergens kinderen naar toe te rijden, komt dit verzoek ook via Parro.

PARRO

In Parro hebben we een fijn en veilig middel gevonden om direct met u te communiceren. De leerkracht kan berichtjes en foto's vanuit de groep sturen of u uitnodigen voor een gesprek of ouderavond. Ook zullen wij u één keer per jaar vragen om de privacy-instellingen voor uw kind(eren) in te zien en evt. te veranderen. U kunt Parro gebruiken om contact te zoeken met de leerkracht, maar ook om andere ouders te bereiken. Anderen krijgen nooit uw persoonlijke gegevens te zien (dus geen telefoonnummer e.d.). Parro is te gebruiken op uw mobiel, maar ook op de pc. Op uw mobiel kunt u via de Play Store (Android) of App Store (Apple) de Parro app downloaden en installeren. Voor de pc kunt u terecht op <https://talk.parro.com>. De uitnodiging om daadwerkelijk gebruik te kunnen maken van Parro ontvangt u via de leerkracht. Mocht u problemen ondervinden kunt u contact opnemen met Parro zelf (0570-572290 tussen 8.30 en 12.30 uur) of met de ICT-coördinator van onze school.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis.

We gaan er vanuit dat de meeste klachten in overleg met de leerkracht opgelost kunnen worden. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid de leerkracht en in tweede instantie de directie aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de directie niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie. We verwijzen u ook naar het schoolveiligheidsplan (zie website van De Tandem).

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning door een interne contactpersoon. De interne contactpersoon is er voor u en voor de leerlingen. Door middel van een klassenbezoek aan het begin van het schooljaar maakt zij/hij zich bekend bij de leerlingen. Zij/hij luistert en neemt uw klacht serieus. Zij/hij geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Zij/hij maakt met u een stappenplan voor het stoppen van het door u gesignaleerde ongewenste gedrag.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar. Ieder jaar staan in de schoolgids de namen en telefoonnummers van de extern vertrouwenspersonen vermeld. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject. Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook contact opnemen.

In de jaargids staan de actuele contactgegevens vermeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders ondersteunen de school in activiteiten op school en bij uitstapjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 36,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- carnaval
- Koningsdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Eén keer in de 2 jaar gaat groep 7/8 op schoolkamp. Hiervoor betalen ouders €50 per leerling.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De Tandem zal hierin tegemoet komen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Leerlingen kunnen ziek gemeld worden via parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt bij de directeur vrij vragen voor uw kind via een formulier. Dit formulier is ook op onze site te downloaden. Het geven van verlof aan leerlingen is wettelijk geregeld binnen ons onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij monitoren de tussentijdse resultaten door:

- Het nakijken van werk, observaties van de leerkrachten tijdens de lessen, hierop wordt direct geanticipeerd.
- Resultaten van blok of methode gebonden toetsen, leerlingen krijgen indien nodig herhaling of verrijking aangeboden.
- Herhaling of extra instructie kan geboden worden in de groep of groep doorbroken.
- Leerkrachten richten de planning van het onderwijs elke 8 weken anders in, op basis van onderwijsbehoeften kunnen niveaugroepen anders samengesteld worden.
- Leerkrachten overleggen inhoudelijk met elkaar of vragen consultatie bij de Kwaliteitscoördinator. Na de afname van de niet methode gebonden toetsen (CITO LIB) volgt een schoolanalyse en groepsanalyse. Doelen worden bijgesteld, zichtbaar gemaakt in ParnasSys.

Bij het maken van de diepte-analyse van alle tussentoetsen wordt gebruik gemaakt van de volgende werkwijze:

1. Startanalyse met een dwarsdoorsnede/ trendanalyses van kernvakken groep 3 t/m 8. Bij de kleuters hanteren we het kleuterobservatie instrument Bosos en volgen nauwgezet de ontwikkelingslijnen van uw kleuter, gedurende groep 1 en 2.

2. Benoemen van zorgsignalen

3. Per zorgsignaal:

Stap 1: trendanalyse jaargroepen

Stap 2: trendanalyse leerlingen

Stap 3: groepsanalyse

Stap 4: bevindingen

Stap 5: mogelijke oorzaken

Stap 6: aanpak

4. Algemene conclusie De analyse leidt tot een uitgebreid plan van aanpak.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

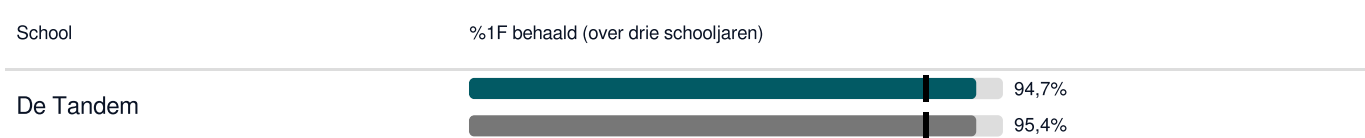
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

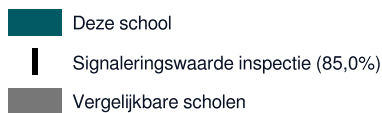
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

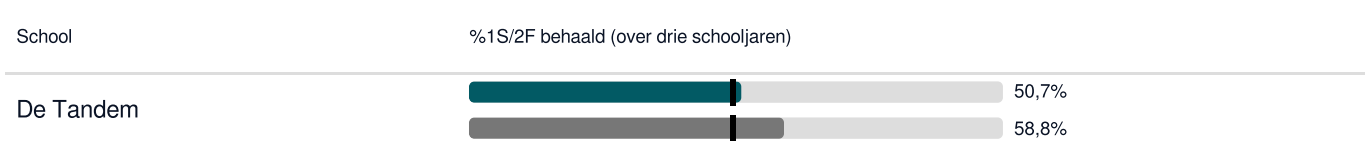
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



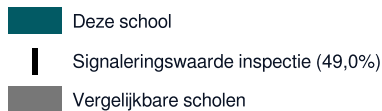
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



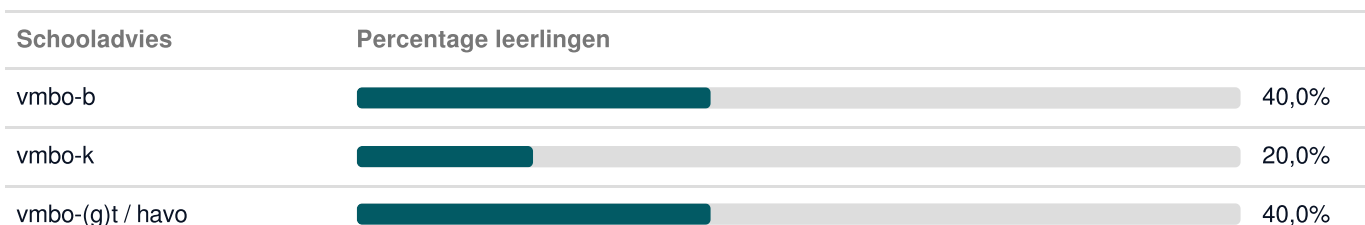
5.3 Schooladviezen

De leerkrachten van groep 8 houden ook na de uitstroom van leerlingen contact met het VO.

Samen met de KC-er bezoeken de leerkrachten van groep 8 de informatieavonden over de wijzigingen in werkwijzen.

Tevens informeren zij naar de doorgestroomde leerlingen en de adviezen. Op deze manier zijn we kritisch naar ons protocol en passen we indien nodig werkwijze "advies VO" aan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

veilig

samen

Middels de observaties en interventies van SCOL (Sociale Competentie Observatielijst) creëren wij een veilige leer- leef en werkomgeving.

Daarnaast werken wij via een doorgaande pedagogische aanpak lijn.

Op onze Jeelo school werken wij actief aan samen leven in elk project. Daarnaast werken wij actief samen met ouders en leerlingen aan een effectief en veilig klassenklimaat.

We werken op deze werkwijze om gewenst gedrag te stimuleren hetgeen een veilige leeromgeving tot gevolg heeft en een positieve invloed op de opbrengsten.

Daarnaast staan de leerlingen in verbinding met hun leefomgeving wat positieve invloed heeft op het dorpsklimaat. Leerlingen kennen de organisaties en burens en dragen zorg voor de omgeving. Tevens door de invoering van de leerlingenraad krijgen ze inzicht in "hoe organiseer ik wat, voor wie en wat is daarbij nodig."

Werkwijze Sociale opbrengsten

2 x Per jaar registreren de leerkrachten op basis van hun observaties de ontwikkeling van elk kind in SCOL.

Alle ontwikkelingsfasen zijn beschreven. Op het individueel rapport kan de vooruitgang van het kind bekeken worden door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registratie) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.



Op het groepsrapport wordt zichtbaar hoe de groep zich als geheel ontwikkelt en wat de effecten zijn van ons onderwijsaanbod. Wij zien dan ook of bepaalde ontwikkelingsgebieden extra stimulans nodig hebben. Met het groepsoverzicht brengen we de onderwijsbehoeften van ieder kind in beeld. Op basis van het groepsrapport en het groepsoverzicht stellen we het groepsplan op, met gerichte activiteiten om de kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling. Deze stappen herhalen zich. Dit stemt perfect overeen met de cyclus van het handelingsgericht werken (HGW).

Ouders en school werken hierin samen aan een gedragsbeheersing en/of verandering. Onze kernwaarde is dat wij : geloven in de ontwikkeling van leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Buddha Kids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Buddha Kids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens de schoolvakanties vangt De Buddha Kids uw kind op.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	maandag-vrijdag	Na 14.45u