



## **Schoolplan 2020-2024**

Inhoudsopgave:

De “opmaat” naar het schoolplan	3
Inleiding	4
Planning	4
Belofte van De Tandem (visie en missie)	4
Omgeving, leerling prognose, dorp en ketenpartners	5
Kwaliteitszorg	6
Ambities didactisch handelen	7
Ambities pedagogisch handelen en schoolklimaat	9
Leerlingbegeleiding	11
Personeel en organisatie	12
Financiën en beheer	13

Hierbij treft u de toelichting voor de overbruggingsperiode van schoolplan 2015-2019 naar schoolplan periode 2020-2024. Deze is nodig om te komen tot een duurzaam en gedragen schoolplan, waarbij eigenaarschap van alle betrokkenen uitgedaagd en aangesproken wordt. Hierbij volgen we het gedachtengoed van de Governance policy van Carver.

Basisschool De Tandem, onderdeel van stichting SPO Condor, ontwikkelt zich in de maanden augustus 2019 tot en met december 2019 in de lijn van de onderwijsvernieuwing zoals in het jaarplan van 2018-2019 is geëvalueerd. Door de leerling-krimp is het schoolplan 2015-2019 niet inhoudelijk representatief voor de onderwijsinhoud. Er is gekozen voor een "opmaat" naar het nieuwe schoolplan:

Het managementteam van SPO Condor, de directeuren en de directeur-bestuurder, hebben de missie en de visie van de stichting herijkt in het licht van onze opdracht: het geven van goed onderwijs aan leerlingen. Gedurende schooljaar 2018-2019 is er met het bestuur, de GMR en een aantal personeelsleden gezocht naar een passende context en opdrachtschrijving voor ons onderwijs, voor de nabije toekomst en voor de wat langere termijn. Welke ontwikkelingen komen er op de wereld af? Waar moeten wij onze leerlingen op voorbereiden?

Hieruit is een visie en missiestatement door de directeuren en de directeur-bestuurder opgesteld. Deze is op 4 oktober 2019, SPO Condor-dag, voorgelegd aan alle personeelsleden zodat zij binnen het team de vertaalslag naar de school kunnen maken. We gebruiken de speelruimte binnen de visie op onderwijs, zoals opgesteld in het strategisch beleidsplan. Het team omschrijft dit in het schoolplan.

Gedurende de maanden augustus, september en oktober wordt er op De Tandem een koppeling gemaakt tussen de volgende data en het strategisch beleidsplan:

- De evaluatie van de doelen uit het laatste jaarplan (2018-2019),
- De adviezen van de interne audit, voorjaar 2019.
- De adviezen van het tevredenheidsonderzoek bij ouders en teamleden, voorjaar 2018.
- SCOL-analyse leerlingveiligheid en schoolbeleving najaar en voorjaar 2019,
- Analyse van Cito en methode-gebonden toetsen vanuit de team-dialoog en opbrengstpresentaties eind schooljaar.

In november en december volgt de koppeling naar data die iets verder wegstaat van de werkvloer in de groepen. Directie, IB en leerkrachten met een bijzondere taak richten zich dan verder op:

- Data uit ParnasSys aangaande leerlingaantal, resultaten, uitstroom, verwachtingen, scholingen en trainingen.
- Financiële ontwikkeling.
- Gebouw en onderhoud.
- Personele ontwikkeling, hierbij is reeds de interventie op professionalisering en duurzaamheid ingezet door te starten met het project "De vier sleutels" van T. Wildeboer. (Scholing start augustus 2019)

De MR zal tijdens vergaderingen geïnformeerd worden over de vorderingen en bevraagd worden mee te denken op onderdelen.

Lonneke Hubers-Bongaerts,

Directeur basisschool De Zilverberg en basisschool De Tandem.

## Inleiding:

Dit schoolplan is voor de komende vier jaren (2020-2024) tevens het beleidsplan van basisschool De Tandem. Het plan beschrijft en verduidelijkt de koers van De Tandem voor eenieder die extern of intern betrokken is bij de school.

Het schoolplan van De Tandem is richtinggevend. Het steeds actualiseren van beleid zal leiden tot duurzame en innovatieve ontwikkelingen binnen de school.

## Planning:

Alle ambities in het schoolplan zijn voorzien van een kleurcode. Deze kleurcode geeft het jaar aan waarin deze ambitie gehaald moet worden. Opvallend is dat alle ambities gericht zijn op de eerste 3 jaren. Dit heeft te maken met een geplande uitloop van jaar 2022 t/m 2024. Die wellicht nodig is door wisseling in teamsamenstelling, leerkrachttekort, aanpassingen van prioritering op basis van opbrengsten of onderwijsbehoefte.

De Tandem is sterk onderhevig aan wisselingen binnen het team en de leerling krimp. Dit heeft onherroepelijk invloed op de gestelde doelen. In het jaarplan wordt zichtbaar of de gestelde koers haalbaar is en waar doelen indien nodig aangepast zijn. Hier zal altijd een verantwoording voor de gemaakte keuze zichtbaar zijn.

Kleurcode t.b.v. planning	2019	2020	2021	2022	2023-2024
---------------------------	------	------	------	------	-----------

Het schoolplan haakt aan bij het strategisch beleidsplan van SPO Condor ([www.spocondor.nl](http://www.spocondor.nl)). Daarin worden de gemeenschappelijke aandachtspunten en ontwikkelingen voor de stichting als geheel aangegeven. Tevens is daar het visie stuk "Visie op leren" te vinden. Deze geeft onze kijk op leren en onderwijs weer.

## De belofte van De Tandem, visie en missie:

*ZELF LEREN SAMEN DOEN*

&

*GELOOF IN EIGEN KUNNEN*

De Tandem is er niet alleen om de leerlingen de schoolvakken aan te bieden. Wij leveren als dorpsschool ook een bijdrage aan de opvoeding.

De rol en de meningen van leerlingen worden steeds belangrijker in het onderwijs op de Tandem.

Het zelf leren van zowel leerling als leerkracht staat in ons onderwijs centraal, gebeurt bewust en met een doel.

Competenties van leerlingen worden in kaart gebracht, gestimuleerd, gevolgd en spelen een belangrijke rol in de werkwijze en het aanbod op De Tandem.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren samenwerken en leren om eigen verantwoordelijkheid te dragen. Positief denken en geloof in eigen kunnen (over jezelf en de ander) zijn belangrijke waarden in ons onderwijs.

Met de blik naar buiten gericht (maatschappelijke ontwikkelingen, context) raken leerlingen en leerkrachten actief betrokken bij het leren.

Samen met diverse andere professionals zorgt De Tandem ervoor dat het onderwijsprogramma en het scholingsaanbod de nodige inhoud en theoretische kennis bevat. Theorie en eigen ervaringen delen met anderen zijn voorwaarden voor goed onderwijs. Zelf leren is dus samen doen.

### Je eigen leeromgeving (Jeelo):

Leerlingen leren niet meer in vakken maar gaan maatschappelijk betrokken aan de slag in projecten. Ze benutten elkaars talenten en leren leren. Jeelo deelt de ontwikkelingslijnen en gaat uit van kennis en competenties die nodig zijn voor sectoren en beroepen. De content die De Tandem gebruikt van Jeelo bestaat uit wereldoriëntatie, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl, EHBO, begrijpend lezen en verkeer. Deze content wordt geïntegreerd in twaalf projecten aangeboden.

Alle projecten zijn gebaseerd op drie pijlers:

- Samen leven
- Samen werken
- Zelfstandig leren

### Omgeving, leerling prognose, dorp en ketenpartners:

De Tandem in Nederasselt heeft een kernfunctie in het dorp, vrijwel alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 bezoeken de school. De Tandem ondersteunt het denkbeeld dat een passende context een belangrijke voorwaarde is om te komen tot leren. Hierdoor is het vanzelfsprekend dat de school een maatschappelijke inspanningsverplichting heeft met de ketenpartners in en rond het dorp.

Onze ketenpartners zijn divers; De Eerste Stap (TSO, BSO), de fanfare, de bibliotheek, het dorps huis "Ons huis", ondernemers, "Het tweede huis" een noodopvang waar ook kinderen van 4 t/m 12-jarigen tijdelijk wonen. Daarnaast hebben wij nauw contact met de buurtbewoners rond de school, de kerk, verenigingen in het dorp en expertisecentra als Opdidakt of Marant. Zij worden allen in meer of mindere mate betrokken bij ons onderwijs om leerlingen tot evenwichtige en bevlogen dorpsbewoners te laten opgroeien. Alle ketenpartners zullen binnen ons onderwijs hun bijdrage leveren.

De kaders van de onderwijsinspectie bepalen ook de kaders van het onderwijs op De Tandem. Deze kaders borgen de basisvaardigheden en het leerrendement van de leerlingen. Vanwege deze kaders zal er extra aandacht uitgaan naar de vakken lezen, taal en rekenen. Onder leiding van de intern begeleider gaan wij opzoek naar ruimte en aanbod om iedereen tot ontwikkeling te brengen. Indien deze ontwikkeling (structureel) stagneert, gaan wij, in overleg met ouders en waar mogelijk met de leerling, zoeken naar een beter passende onderwijsomgeving.

Onderzoek wijst uit dat de leefomgeving van de kinderen van de gemeente Heumen in de basis niet taalrijk genoeg is. Gemeente Heumen heeft daarom een werkgroep opgezet, waarin scholen, bibliotheek Zuid-Gelderland, de Gemeente en voorschoolse aanbieders zich verenigen. Wij maken gericht gebruik van het aanbod van de bibliotheek. Het aantal dyslectici op school is procentueel hoog. Dit vraagt extra instructie en extra leestijd. In nieuwsbrieven en tijdens gesprekken vragen wij ouders gericht voor te lezen en samen te lezen met de kinderen.

Binnen basisschool de Tandem komt het met regelmaat voor dat broers, zussen, neven en nichten bij elkaar in de groep zitten. Dit houdt in dat bewegingen binnen de gezinssituatie soms voelbaar zijn in de groep, soms in de school. Dit heeft te maken met de kleinschaligheid. De Tandem heeft dit jaar 65 leerlingen en zal de komende 4 jaren tussen de 50 en 55 leerlingen behouden. Hierin volgen wij de prognose van de gemeente Heumen. Het kleine aantal leerlingen maakt dat leerkrachten verschillende leeftijden in een groep hebben en dat het team zeer creatief met roosters, leerdoelen en onderwijstijd om moet gaan. Het team is hierin zeer gedreven maar ervaart grote werkdruk in deze. Hierover is met regelmaat door de directeur contact met het bestuur. Kijkend naar het leergedrag van onze leerlingen is aanspreken op gewenst gedrag is een aandachtspunt. Hiervoor faciliteren wij een ouderkring. Vier keer per schooljaar is er de mogelijkheid om met andere ouders, de GGD en een lid van Kernteam Heumen in gesprek te gaan. Thema's hierbij zijn opvoeden, ontwikkeling en gedrag. In de groep volgen wij de ontwikkeling rond leergedrag middels de vakoverstijgende leerlijnen van de CED.

Omdat de school zeer klein is, komen een aantal natuurlijke oefensituaties minder spontaan voor zoals beurtgedrag, omgaan met rolwisseling en groepsprocessen. Daarnaast doen wij juist een groot beroep op “uitgestelde aandacht” door de verscheidenheid aan instructiegroepen binnen de combinatiegroepen. De combinatie van bovenstaande factoren maakt dat de leerkracht gericht bezig moet zijn met professioneel gedrag en instructie. Tevens alert zijn op de negatieve effecten van familiecultuur en adhocratie.

Op basisschool De Tandem kiezen wij voor “de basis op orde”. Dit houdt in dat de leerlijnen bewegingsonderwijs en cultuur (te denken valt aan muziek, dans, drama, handvaardigheid en tekenen) gebruikt worden als bron en hierin bewuste en passende keuzes gemaakt worden. Door het werken in combinatiegroepen richten wij onze instructietijd in met een prioriteit voor de vakken: lezen, taal en rekenen, geplaatst in de projecten van Jeelo.

### Kwaliteitszorg:

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team moet actief nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden.

Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Een goede school evalueert regelmatig de kwaliteit van het onderwijsaanbod. (Wij-leren.nl)

Op basis van data wordt gekeken of er verbetermaatregelen nodig zijn. Dit kan op elk moment van het schooljaar besloten worden. Anker momenten hierin zijn de halfjaarlijkse LOVS Cito toetsen, methode gebonden toetsen of observaties. Interventies kunnen door de leerkracht zelf of door externen uitgevoerd worden. Hoe grootser de interventies, hoe nauwgezetter de afstemming met ouders is. Een verbetermaatregel heeft altijd een einddatum om te “duiden” of de interventie voldoende is geweest. De directie is altijd geïnformeerd, soms ook betrokken, in besluitvorming bij interventies buiten de vaste niveaugroepen.

In de HOE-kaders, die in elk hoofdstuk terugkomen is te zien welke documenten wij gebruiken om deze kwaliteitszorg te borgen, dit is onze kwaliteitscultuur.

Jaarlijks wordt in de schoolgids ([www.tandemnederasselt.nl](http://www.tandemnederasselt.nl) en [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)) aangegeven welke lesroosters gehanteerd worden, aanpassingen rondom vrijwillige ouderbijdrage en andere zaken van organisatorische aard zijn hier te vinden. Daarnaast kennen wij een praktische gids met afspraken voor ouders, deze wordt jaarlijks bijgewerkt en is tevens op de site te vinden. Ouders kunnen middels Parro gesprekken plannen, de jaarplanner uitlezen en zich opgeven als hulpouder. Tevens informeren wij ouders via deze snelle weg over invallers. Daarnaast verschijnt er maandelijks een nieuwsbrief, die via de mail wordt verzonden.

### Ambities didactisch handelen:

Om de basiskwaliteit van De Tandem te waarborgen stellen wij onszelf ambities. Ons vertrekpunt hierbij zijn de groene items in de schema's hieronder. De leerkrachten van de Tandem moeten op de hoogte zijn van het leerlijnverloop, omdat methodemakers niet uitgaan van *onze* combinatiegroepen. Dat vraagt didactische professionaliteit en de vaardigheid in het scheiden van hoofd- en bijzaken. Het ontwikkelen van deze vaardigheid kost tijd, bij wisselingen binnen het team is hier tijd voor nodig. De documenten waarin wij de organisatie omschrijven (Hoe) treft u aan in het laatste kader van dit hoofdstuk.

#### Over vier jaar is De Tandem een school waar:

	doorgaande lijnen in het aanbod taal, rekenen, leesonderwijs en projectonderwijs Jeelo de basis vormen voor de algehele ontwikkeling.
	projectonderwijs altijd componenten van cultuuronderwijs en cultureel erfgoed bevat. Per project kan de nadruk verschillen tussen: tekenen, dans, drama, muziek, handvaardigheid.
	leesonderwijs structureel prioriteit heeft. Dit is zichtbaar in de aandacht voor leesbevordering, preventie van leesproblemen en dyslexie o.a. door de inzet van BOUW! De opbrengsten Technisch- en Begrijpend Lezen laten een groei zien.
	kenmerkend is dat er keuzes gemaakt worden in organisatievorm ten dienste van het onderwijsaanbod. Dit houdt in dat groepen veranderen van samenstelling en leerkracht.
	uitwisseling op professionalisering middels samenwerking binnen SPO Condor vanzelfsprekend is.

Bovenstaande zien wij als werken aan de basiskwaliteit. Deze verdient extra aandacht door, zoals in de Opmaat aangegeven: vele wisselingen van personeel, samenvoegen van groepen leerlingen en de behaalde uitstroomresultaten.

#### Over vier jaar zie je op De Tandem leerkrachten die borgen dat:

	didactiek wordt ingezet met het doel kennis, vaardigheden en leerhoudingen over te brengen.
	leerlingen consequent uitgedaagd worden om deel te nemen aan het onderwijs, door het inzetten van activerende werkvormen die een vast onderdeel zijn van het gekozen onderwijsmodel (bijvoorbeeld EDI/IGDI).
	leerlingen begeleid worden in het 'leren leren' en hiervoor de CED leerlijnen inzetten.
	adequaat leerkrachtgedrag toepassen wat vastgelegd is in het afsprakenalfabet in samenhang met de standaard pedagogisch handelen, en inzet reflectiebox 4 sleutels (Theo Wildeboer)
	er gewerkt wordt volgens de afspraken en richtlijnen vastgelegd in de borgboeken. (kwaliteitskaarten)
	schoolstandaarden en referentieniveaus inzichtelijk gemaakt zijn. Leerkrachten kunnen aangeven hoe hun groep zich ontwikkelt in relatie tot beide meetinstrumenten.

#### Over vier jaar zie je op De Tandem leerlingen die:

	planmatig kunnen (samen)werken en hierin begeleid worden door de leerkracht.
	vanuit de context vraagstukken onderzoekend kunnen benaderen op zoek naar antwoorden, verbanden kunnen leggen met andere vraagstukken en begrijpen dat fouten maken noodzakelijk is om te kunnen leren
	begrijpen dat acceptatie en kennis van verschillen tussen mensen een meerwaarde heeft en je de mogelijkheid geven nog meer te kunnen leren.
	respect hebben voor zichzelf, anderen en de omgeving.
	leeropbrengsten hebben die passen bij hun onderwijsbehoeften, leerlingkenmerken en onze ambities/schoolstandaard.

De dynamiek binnen ons onderwijs, het inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de context, is zichtbaar in het jaarplan en onze borgboeken. Onderstaande documenten worden bijgesteld op moment dat de onderwijsinhoud en de behoefte van leerkracht of leerling(en) dit vraagt.

#### **HOE:**

#### **Onderstaande afkortingen corresponderen met de standaarden zoals de inspectie deze hanteert.**

OP1: ICT beleidsplan.  
OP1, OP3, OP6, OR 2, KA2, KA3: Jeelo planning en leerkrachten planner 4D. (data, duiden, doelen,doen)  
OP2, OR1, KA1: Jeelo leerlijnen, portfolioprint inlog, borgboeken.  
OP2: SOP, schoolondersteuningsplan.  
OP2, OR1, KA1: CED leerlijnen leren leren en sociaal gedrag.  
OR1, KA1: Schoolstandaarden kernvakken, leren leren en sociaal gedrag.  
OP2, OP3, OP8, KA1, KA2, KA3: LVS Cito en ParnasSys, BOSOS ontwikkellijnen  
OP8, OR3: Uitstroom en VO na 3 jaar onderwijs (NRO)  
nn

#### **Volgsysteem en aanbod groepen 1-2:**

- Voorbereidend rekenen: CPS ontluikende gecijferdheid.
- Voorbereidend lezen: CPS ontluikende geletterdheid.
- Begrijpend luisteren: CPS begrijpend luisteren.
- Leren leren en gedrag: CED leerlijnen leren leren en sociaal gedrag
- Voorbereidend schrijven: Pennenstreken.
- Jeelo: project aanbod: wereldoriëntatie, burgerschap, creatieve vakken, mondelinge taal, sociaal emotionele ontwikkeling.
- Volgsysteem: BOSOS, SCOL
- Muiswerk
- Woordenschat, Schatkist
- BOUW! Groep 2, indien nodig

#### **Volgsysteem en aanbod groep 3 t/m 8:**

- Schrijven: Pennenstreken, ingevoerd in 2019
- Wereldoriëntatie, verkeer, creatieve vakken, burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling: Jeelo
- Begrijpend lezen: Jeelo en oriëntatie Kidsweek (content aanpak)
- Technisch lezen: Veilig leren lezen (Kim-versie), Vloeiend en vlot.
- Taal: Taal op maat en Jeelo
- Spelling: Spelling op maat
- Rekenen: Wereld in getallen, digitaal
- Leren leren en gedrag: CED leerlijnen
- Volgsysteem: LVS Cito en SCOL, mogelijk t.z.t. portfolio Jeelo.
- Bouw!: groep 3-4 indien nodig

#### **Aanbod groep 5 t/m 8:**

- Engels: groove.me
- Muiswerk rekenen
- Muiswerk automatiseren
- Muiswerk spelling

#### **Aanbod groep 6-7-8:**

- Verkeer extra: VVN, Jeelo. Deelname aan het examen is eens in de 3 jaar.



## Ambities pedagogisch handelen en schoolklimaat:

Om de basiskwaliteit van De Tandem te waarborgen stellen wij onszelf ambities. De documenten waarin wij de organisatie omschrijven (Hoe) treft u aan in het laatste kader van dit hoofdstuk. De groene doelen geven de huidige doelen van het lopende schooljaar aan. Het team heeft de focus op het schoolbreed consequent uitvoeren van gedragsafspraken en spreekt de verwachtingen rond het gedrag voorafgaand aan de les- of spelsituatie uit. Op dit moment heeft afstemming met ouders, de driehoek school-ouder-kind, veel aandacht nodig.

Goede professionele samenwerking tussen ouders en school, gebaseerd op wederzijds vertrouwen is van wezenlijk belang voor een veilig pedagogisch schoolklimaat.

### Over vier jaar is De Tandem een school waar:

	veiligheid voor iedereen vanzelfsprekend is en altijd onder de aandacht.
	interventies toegepast worden vanuit data SCOL, en meer specifiek SCOL monitor sociale veiligheid.
	kinderen actief werken en leren vanuit het toepassen van de schoolafspraken, geformuleerd met de leerlingen.
	een bewuste afwisseling tussen inspanning en ontspanning voor een betere leeromgeving zorgt.
	kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar in Nederasselt elkaar ontmoeten waardoor de school een bindende functie heeft in de gemeenschap en inspeelt (waar nodig) op de dorpsactualiteit. (Burgerschap)
	afstemming met GGD en kernteam Heumen een preventief karakter kent door vier keer per jaar een opvoedkring aan te bieden.

### Over 4 jaar zie je leerkrachten op De Tandem die:

	in dialoog met elkaar samenwerken vanuit de gedachte zich steeds te verbeteren. (PLG) Doordat het team erg klein is zullen leerkrachten bewust verbeterpunten moeten kiezen.
	leerlingen weten uit te dagen zich verder te ontwikkelen.
	wetenschappelijke inzichten gebruiken als vertrekpunt voor het bijstellen en verbeteren van het onderwijs.
	zorgdragen voor afstemming in een doorgaande lijn in ontwikkellijnen en leerlijnen van groep 1 t/m 8 en de 'De Eerste Stap' (opvang), daar waar het gaat om sociaal gedrag.

### Over vier jaar zie je op De Tandem leerlingen die:

	planmatig kunnen (samen)werken en hierin begeleid worden door de leerkracht.
	mondeling en vanaf groep 5 schriftelijk, kunnen reflecteren middels "de leerkuil" (Theorie U) .
	vanuit de context vraagstukken onderzoekend kunnen benaderen op zoek naar antwoorden, verbanden kunnen leggen met andere vraagstukken en begrijpen dat fouten maken noodzakelijk is om te kunnen leren.
	begrijpen dat verschillen tussen mensen een meerwaarde hebben en je de mogelijkheid geeft nog meer te leren. (burgerschap)
	respect hebben voor zichzelf, anderen en de omgeving. (burgerschap)

De leerlingdoelen hebben bewust een overlap met de doelen bij het onderwijsproces. Zij zijn door de cyclische manier van werken, PDCA ofwel 4D onlosmakelijk met elkaar verbonden. Daarnaast werkt het evalueren op lesinhoud en werkhouding als een vliegwiel: het versterkt elkaar en zet elkaar in beweging.

De dynamiek binnen ons onderwijs, het inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de context, is zichtbaar in het jaarplan en onze borgboeken. Onderstaande documenten worden bijgesteld op moment dat de onderwijsinhoud en de behoefte van leerkracht of leerling(en) dit vraagt.

**HOE:**

**Onderstaande afkortingen corresponderen met de standaarden zoals de inspectie deze hanteert.**

SK1, SK2, OR2:	Pedagogisch beleid, op te vragen op school
SK1:	schoolveiligheidsplan <a href="http://www.tandemnederasselt.nl">www.tandemnederasselt.nl</a> (tab kwaliteit)
SK1, SK2:	Schoolstandaard overkoepelende leerlijnen gedrag en leren leren.
SK1, SK2:	borgboeken diverse vakoverstijgende zaken en vakspecifiek.
SK1:	SCOL score en veiligheidsmonitor
SK1:	anti-pestbeleid <a href="http://www.tandemnederasselt.nl">www.tandemnederasselt.nl</a> (tab kwaliteit)
OP1, SK2, OR2:	SCOL koppeling naar aanbod Jeelo, op te vragen op school
OP1, SK2:	SOP, <a href="http://www.tandemnederasselt.nl">www.tandemnederasselt.nl</a> (tab kwaliteit)
OP1, SK2:	Jeelo leerlijnen, portfolioprint leerling/ of inlog.
OP6, KA1, KA2, KA3:	Ouder-tevredenheidsonderzoek (zie scholenopdekaart.nl)
OP6, KA1, KA2, KA3:	Leerling-tevredenheidsonderzoek (zie scholenopdekaart.nl)
OP6, KA2, KA3:	Personeel-tevredenheidsonderzoek (zie scholenopdekaart.nl)

Tevens zijn onze ontwikkelingen te zien op:

[www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

[www.tandemnederasselt.nl](http://www.tandemnederasselt.nl)

Of op te vragen op school: documenten share-point of in Parnassys

## Leerlingbegeleiding:

Om de basiskwaliteit van De Tandem te waarborgen stellen wij onszelf ambities. De documenten waarin wij de organisatie omschrijven (Hoe) treft u aan in het laatste kader van dit hoofdstuk. De groene delen zijn voor het lopende schooljaar gesteld. De nieuwe organisatie van de groepen maakt dat de bestaande afstemmingsroutes en formulieren aangepast moeten worden. We merken een toename van leerlingen met zorg en onderzoeken de oorzaak van deze groei. Deze zorg is verschillend van aard: o.a. leerproblemen en -stoornissen, gedragsproblemen en -stoornissen, vroeg-signalering VVE, problematiek binnen gezinssituaties.

### Over vier jaar is De Tandem een school waar het volgende geborgd blijft:

	duurzame ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten nog steeds centraal staat.
	verschillende leerarrangementen worden aangeboden op didactisch en pedagogisch gebied. Hierin volgt afstemming met bovenschools zorgteam.
	kritische houding naar intensievere samenwerking met De Zilverberg. Hoe kan dit bijdragen aan een beter aanbod voor leerlingen?
	ketenpartners, specialisten, ouders, kinderen en studenten De Tandem omschrijven als een professionele organisatie waar een goede samenwerking vanzelfsprekend is.
	onze ambitie voor de komende twee jaar is om referentieniveaus in te zetten om opbrengstgericht te werken. (4D's van CED)
	het SOP onze ambities zichtbaar maakt op de kernvakken en vakoverstijgende leerlijnen, ons realiserend dat 'de macht van het kleine getal' altijd bij een kleine school zal horen. Wij analyseren hierom door tot kindniveau maar stellen doelen op groepsniveau.

### Over vier jaar zie je leerkrachten op De Tandem die:

	de ontwikkeling van leerlingen, met de leerling en de ouders bespreken vanaf groep 5 aan de hand van een portfolio (Jeelo en MHBH), Cito LOVS en data vanuit methoden.
	de voortgang van leerlingen weergeven in ontwikkelingslijnen Jeelo (resp. samenwerken, onderzoek, presenteren, maken en leren). Zo kunnen leerlingen zich naar eigen vermogen en behoeften ontwikkelen en betrokken blijven.
	de voortgang zichtbaar maken in de LVS Cito overzichten en de schoolrapportages.
	leerlingen met een individuele leerlijn of leerplan beschrijven in Parnassys.

### Over vier jaar zie je op De Tandem leerlingen die:

	door middel van ouder-kindgesprekken zelf verwoorden welke ontwikkeling en groei zij hebben doorgemaakt. Op welke wijze staat omschreven in de schoolgids.
	meedenken aan welke persoonlijke doelstellingen zij nog willen werken en wat daarvoor nodig is.
	meedenken in de leerlingenraad over schoolse zaken, groep 4 t/m 8. <a href="http://www.tandemnederasselt.nl/leerlingen">www.tandemnederasselt.nl/leerlingen</a>

De dynamiek binnen ons onderwijs, het inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de context, is zichtbaar in het jaarplan en onze borgboeken. Onderstaande documenten worden bijgesteld op moment dat de onderwijsinhoud en de behoefte van leerkracht of leerling(en) dit vraagt.

**HOE:**

**Onderstaande afkortingen corresponderen met de standaarden zoals de inspectie deze hanteert.**

OP2, KA1, KA2, KA3:	Formulier leerling en groepsbespreking (op te vragen op school)
KA2, KA3:	Werkwijze presentatie opbrengsten (pitch)
KA2, OR1:	Oudertevredenheidsonderzoek (scholenopdekaart.nl)
KA2, OR1:	Leerlingtevredenheidsonderzoek (scholenopdekaart.nl)
KA2, OR1:	Personeelstevredenheidsonderzoek (scholenopdekaart.nl)
OP1, KA3:	Schoolondersteuningsplan SOP ( <a href="http://www.tandemnederasselt.nl">www.tandemnederasselt.nl</a> ) tab
kwaliteit	

Tevens zijn onze ontwikkelingen te zien op:

[www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

[www.tandemnederasselt.nl](http://www.tandemnederasselt.nl)

Of op te vragen op school: documenten share-point of in Parnassys

## Personeel en organisatie

### Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling en professionalisering van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties voor pedagogisch en didactisch handelen. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in onze functioneringscyclus.

	Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Wij verwachten van onze leerkrachten een proactieve grondhouding en zelf regie inzake hun eigen ontwikkeling. De vastgestelde criteria voor de vereiste bekwaamheid zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam, alsmede een eigen lijn voor onze excellente leerkrachten.
	Onze schoolleider is geregistreerd schoolleider waarbij bij benoeming uitgegaan wordt van kwaliteit. Tevens bewaken wij een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding.
	Van al onze medewerkers houden wij een bekwaamheidsdossier bij. .
	Binnen heel SPO Condor maken we gedurende de inductiefase ( de eerste drie werkjaren van de startende leerkracht) gebruik van de “Sterk scan”. Daarna wordt de leerkracht in zijn of haar ontwikkeling gestimuleerd vanuit onze gestructureerde functioneringscyclus en de ontwikkelingsgerichte tool “De vier sleutels”. Beiden bevatten een jaarlijkse cyclus en ondersteunen de ontwikkeling van onze leerkrachten vanuit een vastgelegde set aan kijkwijzers, beoordelingsinstrumenten en gespreksvormen.

### *Hierdoor hebben wij een goed zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.*

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

Binnen Condor hebben wij een Condor College. Daarin worden veel voorkomende scholingswensen in een jaarlijkse of tweejaarlijkse cyclus vormgegeven. Relevante onderwerpen zijn afkomstig van de directeuren, teams of individuele leerkrachten. Het Condor College werkt laagdrempelig en biedt vooral korte praktijk georiënteerde trainingen.

**HOE:**

**Onderstaande afkortingen corresponderen met de standaarden zoals de inspectie deze hanteert.**

KA2:	Startdocument startende leerkracht, mentorschap.
OP1, OP3, SK2, KA2:	Afspraken alfabet
KA2:	Personeelstevredenheidsonderzoek
KA2:	Zelfreflectiekaart "De vier sleutels" en PH-meter.
KA2:	Observatiekaart "De vier sleutels" en PH-meter.
OP6:	Afstemmingsdocument De eerste Stap, samenwerkingscontract.

## Financiën en beheer

Afspraken omtrent financiën en beheer zijn conform SPO Condor beleid, op te vragen op het SPO Condor kantoor te Beek-Ubbergen.

### Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

Namens de MR:	Namens het team:
Datum:	Datum:
Handtekening:	Handtekening:

